**Частное учреждение образовательная организация высшего образования**

**«Омская гуманитарная академия»**

**Основная профессиональная образовательная программа**

**высшего образования –**

**программа академического бакалавриата**

Направление подготовки; **44.03.01 Педагогическое образование**

**(уровень бакалавриата)**

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 946

Зарегистрирован в Минюсте России 15.10.2014 N 34320

Направленность (профиль) программы **«Математическое образование»**

Формы обучения: очная, заочная

**АННОТАЦИИ к РАБОЧИм ПРОГРАММам дисциплин**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**ФИЛОСОФИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.01 «Философия»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Философия**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ОК-1 | *Знать*   * основные философские понятия и категории; * закономерности развития природы, общества и мышления   *Уметь*   * применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; * применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности   *Владеть*   * навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; * навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.01 «Философия**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.01 | Философия | ОК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Философия, её предмет и роль в жизни общества

Тема № 2. История становления и развития философского знания

Тема № 3. Метафизика и онтология

Тема № 4. Гносеология и философия науки

Тема № 5. Диалектика как наука о всеобщей связи и всеобщем развитии

Тема № 6. Философия жизни и экзистенциализм

Тема № 7. Особенности философии постмодернизма

Тема № 8. Система категорий в философии

Тема № 9. Проблема сознания

Тема № 10. Человек как центральное понятие философской антропологии

Тема № 11. Общество как предмет осмысления социальной философии

Тема № 12**.** Сущность, структура и основные концепции культуры

**ИСТОРИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.02 «История»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«История**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ОК-1 | *Знать*   * основные философские понятия и категории; * закономерности развития природы, общества и мышления   *Уметь*   * применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; * применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности   *Владеть*   * навыками философского мышления и основ социогуманитаных знаний для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; * навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.02 «История**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.02 | История | ОК-1; |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 96 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Сущность, формы и функции исторического знания

Тема № 3. Исторические источники и их классификация

Тема 4. Хронология мировой истории

Тема 5. Значение исторического знания для современного общества

Тема 6. Особенности развития культуры и общества в эпоху первобытности

Тема 7. Древнейшие цивилизации Востока

Тема 8. Роль и место античной цивилизации в мировой истории

Тема 9. Основные черты европейского средневековья

Тема 10. Сущность и основные идеи эпохи Возрождения

Тема 11. Зарождение восточнославянских государств. Киевская Русь

Тема 12. Татаро-монгольское иго и его влияние на историю России

Тема 13. Формирование сословной системы организации общества

в XV-XVII вв.

Тема 14. Становление индустриального общества

Тема 15. Особенности развития цивилизаций Индии, Ближнего и Дальнего востока в период средневековья и нового времени

Тема 16. Колониализм как исторический феномен

Тема 17. Реформы и реформаторы в истории России

Тема 18. Роль ХХ столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Основные тенденции развития общества на рубеже ХХ – XXI вв.

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**1. Наименование дисциплины: Б1.Б.03 «Русский язык и культура речи»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование(уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Русский язык и культура речи**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4 | *Знать*   * принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; * основы межличностного и межкультурного взаимодействия.   *Уметь*   * пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; * решать задачи межличностного взаимодействия.   *Владеть*   * грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью; * грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.03 «Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.03 | Русский язык и культура речи | ОК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема № 1. Структура речевой коммуникации.

Тема № 2. Речь в социальном взаимодействии.

Тема № 3. Устная и письменная формы речи.

Тема № 4. Функционально-смысловые типы речи.

Тема № 5: Функционально-смысловые типы речи.

Тема № 6. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы.

Тема № 7. Прагматика и стилистика разговорной речи.

Тема № 8. Культура речи. Элитарная культура речи.

Тема № 9. Трудные случаи с системе норм произношения и ударения.

Тема № 10. Трудные случаи в системе морфологических норм.

Тема № 11. Трудные случаи в системе синтаксических норм.

Тема № 12. Трудные случаи в системе норм орфографии.

Тема № 13. Трудные случаи в системе фонетических норм.

Тема № 14. Трудные случаи в системе норм словоупотребления.

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ЧЕЛОВЕКА**

**1. Наименование дисциплины: Б1.Б.04 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:*   * основы педагогики и психологии; * особенности возрастного развития личности: * общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.   *Уметь:*   * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; * учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; * выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.   *Владеть:*   * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся. * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | Знать:  Основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности; охрана здоровья, факторы среды, условия труда);  - Дестабилизирующие факторы современности в мире и России;  - Основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности.  *Уметь*  - Самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности;  - Выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;  - Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;  - оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь пострадавшим;  - пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты;  *Владеть*  - Профессиональным языком в данной области;  - Аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей;  - Методикой и навыками оценки допустимого риска. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.04 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.04 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека | ОПК-2,ОК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | 10 | 4 |
| *Практических занятий* | 8 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 58 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Тема 2. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная

периодизация.

Тема 3. Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.

Тема 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

Тема 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов.

Тема 6. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.

Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания.

Тема 9. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания.

**ЭТНОПЕДАГОГИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.05 «Этнопедагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата),** утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Этнопедагогика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать*   * организацию учебно-воспитательного процесса; * терминологический аппарат;   *Уметь*   * методы психолого-педагогического сопровождения * сопровождать учебно-воспитательный процесс;   *Владеть*   * навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * закономерности психического развития в каждом возрастном этапе; * методы исследования психологии;   *Уметь*   * методологически грамотно выделять проблему изучения особенностей возрастного развития; * определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его онтогенеза. * проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека; * толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   *Владеть*   * способностями работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; * определениями индивидуальных и возрастных особенностей для анализа динамики возрастного развития человека. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.05 **«Этнопедагогика»** является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.05 | **Этнопедагогика** | ОПК – 3; ОПК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц –72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 18 | 60 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. Этнопедагогика в системе наук.

Тема № 2. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Семья в современном обществе.

Тема № 3. Воспитательный потенциал семьи. Семейные ценности.

Тема № 4. Механизмы воспитания в разных нациях

Тема № 5. Принципы и функции семейного воспитания.

Тема № 6. Требования в воспитании в православной и мусульманской традициях. Тема № 7. Требования в воспитании в православной и мусульманской традициях

Тема № 8. Семья и другие воспитательные институты в решении задач толерантности

Тема № 9. Межкультурные коммуникации, конфликты и пути выхода из них

**Иностранный язык**

**1. Наименование дисциплины: Б1.Б.06 «Иностранный язык»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК - 4 | *Знать*   * лексические единицы социально-бытовой тематики, а также основы терминосистемы соответствующего направления подготовки; основы грамматической системы ИЯ; * правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в социально-бытовой сфере;   *Уметь*   * вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; * передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;   *Владеть*   * грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера; * основной информацией о культуре и традициях стран изучаемого языка; * навыками устной речи; навыками аудирования; * всеми видами чтения иноязычных текстов; навыками письма орфографии. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.06 «**Иностранный язык**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.06 | Иностранный язык | ОК – 4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 10 |
| *Лекций* | - | - |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 72 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 193 |
| Контроль | 27 | 13 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет,  экзамен | зачет,  экзамен |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. Лексическая тема «Illnesses and their Treatment».

Тема № 2. Лексическая тема «Way of life and character».

Тема № 3. Лексическая тема «Jobs».

Тема № 4. Лексические темы: «English Language Training Institute»

Тема № 5. Лексические темы: «My Flat».

Тема № 6. Лексические темы: «Dates and Times».

Тема № 7. Лексическая тема «Countries and Continents».

Тема № 8. Лексическая тема «Food and Drink».

Тема № 9. Лексическая тема «Daily Routine».

Тема № 10. Лексическая тема «Universities».

Тема № 11. Лексическая тема «Climate and Weather».

Тема № 12. Лексическая тема «Travelling».

**Общая и возрастная психология**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.07 «Общая и возрастная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Общая и возрастная психология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | ОК-3 | *Знать*   * основные классификации психологических состояний человека, * методы саморазвития и самореализации   *Уметь*   * использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций * использовать навыки саморазвития, самореализации и творческого потенциала   *Владеть*   * способами повышения уровня теоретических знаний в области психологии переживания кризисных ситуаций * методами использования творческого потенциала |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * закономерности психического развития в каждом возрастном этапе; * методы исследования психологии;   *Уметь*   * методологически грамотно выделять проблему изучения особенностей возрастного развития; * определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его онтогенеза. * проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека; * толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   *Владеть*   * способностями работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; * определениями индивидуальных и возрастных особенностей для анализа динамики возрастного развития человека. |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | ***Знать:***   * методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, * способы развития активности, инициативности и их творческих способностей   ***Уметь:***   * устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности * общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; * эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения. * определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.   ***Владеть:***   * в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. * навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде). |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.07** «**Общая и возрастная психология**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.07 | Общая и возрастная психология | ОК-3,  ОК-5;  ПК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 28 |
| *Лекций* | 36 | 14 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 189 | 251 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии как науки.

Тема № 2. Основные принципы и категории общей психологии: методология и методы, их взаимосвязь.

Тема № 3. Зарождение и эволюция психики животных и человека.

Тема № 4. Общая характеристика основных психологических направлений:

Тема № 5. Познавательная деятельность.

Тема № 6. Проблема речи. Мышление и речь, их взаимосвязь

Тема № 7. Эмоционально-волевая сфера.

Тема № 8. Проблема деятельности в психологии.

Тема № 9. Индивид, личность, индивидуальность.

Тема № 10. Индивидуальные особенности человека.

Тема № 11. Сознание, его структура и развитие. Бессознательное

Тема 12. Самосознание, его развитие и структура.

Тема 13. Проблема жизненного пути личности. Самоактуализация.

Тема 14. Предмет, задачи и основные проблемы возрастной психологии.

Тема 15. Младенчество, раннее детство.

Тема 16. Дошкольный и младший школьный возраст.

Тема 17. Подростковый и юношеский возраст.

Тема 18. Психология взрослости.

**Педагогика**

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.Б.08 «Педагогика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогика»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | *Знать*   * сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности; * социальную значимость своей будущей профессии   *Уметь*   * вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения; * мотивации осуществления профессиональной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса; * виды мотивации осуществления профессиональной деятельности |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания; * образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Уметь*   * структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний; * использовать в педагогической деятельности образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   *Владеть*   * методами и приёмами самообразования с целью использования передового педагогического опыта * навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методы обучения и диагностики; * современные технологии обучения и диагностики   *Уметь*   * использовать методы обучения и диагностики в профессиональной деятельности; * использовать технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;   *Владеть*  современными методами обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Уметь*   * вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности   *Владеть*   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса * способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * педагогические объекты, явления, процессы на основе междисциплинарных подходов, вариативные трактовки, системное видение;   *Уметь*   * генерировать продуктивные педагогические идеи, направляющие и перестраивающие учебно-воспитательную деятельность самого педагога;   *Владеть*   * способами моделирования и конструирования педагогической деятельности. |
| Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК-5 | *Знать*   * сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности * основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся   *Уметь*   * прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; * осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся   *Владеть*   * способами моделирования и конструирования педагогической деятельности. * способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * закономерности и тенденции развития педагогической науки, функционирование образовательного процесса, взаимодействие педагогической теории и практики; * способы взаимодействия с участниками образовательного процесса   *Уметь*   * осуществлять психолого-педагогическую диагностику; * осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса   *Владеть*   * методикой организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики * методикой взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| Способность  руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПК-12 | *Знать*   * историю и перспективы педагогической науки и системы образования; * основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся   *Уметь*   * осуществлять рефлексию своей профессионально-педагогической деятельности; * руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся   *Владеть*   * методикой организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики; * методикой организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.08 «Педагогика»** является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.08 | Педагогика | ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-12 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины –10 зачетных единицы – 360 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 126 | 26 |
| *Лекций* | 54 | 10 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 72 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 180 | 316 |
| Контроль | 54 | 18 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. Система образования России.

Тема № 2. Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы её развития.

Тема № 3. Личность педагога и его профессионально значимые качества.

Тема № 4. Профессиональная деятельность педагога.

Тема № 5. Педагогика как наука.

Тема № 6. Методология педагогической науки и деятельности.

Тема № 7. Образование как ценность, процесс и результат.

Тема № 8. Основные характеристики целостного педагогического процесса.

Тема № 9. Содержание образования.

Тема № 10 Введение в историю педагогической мысли и образования.

Тема № 11. Образовательные системы Древнего Востока и античного общества.

Тема № 12. Светское и религиозное образование и воспитание.

Тема № 13. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании.

Тема № 14. Становление и развитие гуманистических педагогических идей.

Тема № 15. Развивающее обучение.

Тема № 16. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.

Тема № 17. Целеполагание в педагогической деятельности.

Тема № 18. Педагогическое проектирование.

Тема № 19. Педагогическая технология как научное понятие.

Тема № 20. Организация образовательной среды.

**Математика и информатика**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.09 «Математика и информатика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Математика и информатика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать*   * основные естественнонаучные и математические методы и подходы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве; * особенности применения основных естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Уметь*   * осуществлять подбор естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * применять естественнонаучные и математические методы и подходы для ориентирования в современном информационном пространстве.     *Владеть*   * навыками подбора естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.09 «Математика и информатика» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.09 | Математика и информатика | ОК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 12 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 27 | 87 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. Виды матрицы, операции над матрицами и их свойства.

Тема № 2. . Системы линейных уравнений. Метод Крамера. Матричный метод. Метод Гаусса.

Тема № 3. Аналитическая геометрия. Уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых.

Тема № 4. Общее представление о информатике и краткие сведения из ее истории.

Тема № 5. Технические и программные средств реализации информационных процессов. Архитектура компьютера

**Безопасность жизнедеятельности**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.10 Безопасность жизнедеятельности**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование(уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1461 (зарегистрирован в Минюсте России 19.01.2016 N 40640), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | Знать:  Основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности; охрана здоровья, факторы среды, условия труда);  - Дестабилизирующие факторы современности в мире и России;  - Основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности.  *Уметь*  - Самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности;  - Выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;  - Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;  - оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь пострадавшим;  - пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты;  *Владеть*  - Профессиональным языком в данной области;  - Аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей;  - Методикой и навыками оценки допустимого риска. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1. Б.10** Безопасность жизнедеятельности является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.10 | Безопасность жизнедеятельности | ОК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины**

Тема 1 Понятия здоровья, характеристика компонентов здоровья

Тема 2 Условия жизнедеятельности человека. Организация питания обучающихся

Тема 3 Негативные факторы  техносферы. Воздействие негативных факторов на человека. Тема 4 Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

Тема 5 Особенности обеспечения безопасных условий труда в  профессиональной деятельности. Тема 6 Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Тема 7 Организация охраны здоровья

Тема 8 Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Тема 9 Санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Тема 10 Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

Тема 11 Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.

**Социальная педагогика**

**Наименование дисциплины: Б1.Б.11 «Социальная педагогика»**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Социальная педагогика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * закономерности психического развития в каждом возрастном этапе; * социальные, культурные и личностные различия;   *Уметь*   * методологически грамотно выделять проблему изучения особенностей возрастного развития; * работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   *Владеть*   * Способностями работать в команде; * Способностями толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. |
| Способность  осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:*   * основы педагогики и психологии; * особенности возрастного развития личности: * общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.   *Уметь:*   * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; * учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; * выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.   *Владеть:*   * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся. * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * Способы организации сотрудничества обучающихся * факторы, влияющие на развитие человека: биологические, социальные и их взаимосвязь; * особенности работы с обучающимися, развития их творческих способностей;   *Уметь*   * находить факторы, влияющие на организацию сотрудничества обучающихся; * поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся;   *Владеть*   * Способами организации сотрудничества обучающихся; * Способами развития творческих способностей обучающихся. |

**Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.11 **«Социальная педагогика»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.11 | Социальная педагогика | ПК-7; ОПК-2; ОК - 5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины –3зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 96 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. Социальная педагогика как наука.

Тема № 2. История формирования социально-педагогических идей.

Тема № 3. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, принципы.

Тема № 4. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.

Тема № 5. Социально – педагогический потенциал жизненной среды. Факторы социализации. Социальное обучение. Воспитание и социальное воспитание. Принципы социальной педагогики.

Тема № 6. Социально-педагогическая виктимология. Сущность, понятия, принципы. Социально – педагогическая деятельность в рамках проблемы.

Тема № 7. Теория и методика социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Сущность социального воспитания.

Тема № 8. Технология реализации социально-профилактической и реабилитационной функции.

Тема№9. Воспитательная система образовательногоучреждения.

Тема № 8. Социально – педагогическая деятельность с семьей.

Тема № 9. Социально – педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения с родителями.

Тема № 10. Социально – педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Тема № 11. Социально – педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

Тема № 12. Социально – педагогическая деятельность в конфессиях.

Тема № 13. Социально – педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя, наркомании.

**Основы самоорганизации и самообразования студента**

**Наименование дисциплины: Б1.Б.12 «Основы самоорганизации и самообразования студента»**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Основы самоорганизации и самообразования студента**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность к самоорганизации и самообразованию | ОК-6 | *Знать*  - современные достижения и перспективы управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся;  - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.  *Уметь*  - применять технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся;  - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.  *Владеть*  - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;  - навыками применения методов и технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.12 «**Основы самоорганизации и самообразования студента**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.12 | Основы самоорганизации и самообразования студента | ОК-6 , |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 72 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5. Содержание дисциплины**

Тема 1. Особенности самоорганизации времени учебной деятельности обучающихся

Тема 2. Особенности развития памяти в процессе саморегуляции и самоорганизации деятельности студентов

Тема 3. Учет основных мыслительных операций в процессе саморегуляции и самоорганизации деятельности студентов

Тема 4. Особенности психических состояний обучающихся.

Тема 5. Саморегуляция психических состояний обучающихся посредством изменения внешних условий

**Правоведение**

**Наименование дисциплины: Б1.Б.13 «Правоведение»**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Правоведение**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | ОК-7 | Знать:   * Понятия, определения, термины (понятийный аппарат) основных отраслей права; * содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.   Уметь:   * анализировать правовые нормы и современное законодательство в рамках профессиональной деятельности; * планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;   Владеть:   * навыками использования нормативно-правовых актов в своей деятельности; * приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. |
| Готовность  к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования | ОПК-4 | *Знать*:   * Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; * знает нормативно-правовые документы в области образования.   *Уметь*:   * использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности; * оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере образования;   *Владеть*   * нормативно-правовой базой в сфере образования; * практикой осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования. |
| Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК-2 | *Знать*   * основные этапы и закономерности исторического развития общества *\* * основы гражданской позиции   *Уметь*   * анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества * применять в процессе своей жизнедеятельности и работы нормы формирования гражданской позиции   *Владеть*   * навыками анализа закономерностей исторического развития * навыками формирования гражданской позиции |
| Способность к самоорганизации и самообразованию | ОК-6 | *Знать*  - современные достижения и перспективы управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся;  - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.  *Уметь*  - применять технологии управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся;  - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.  *Владеть*  - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;  - навыками применения методов и технологий управления системами самоорганизации и самообразования в учебной деятельности обучающихся. |
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4 | *Знать*   * виды коммуникаций в устной и письменной формах * основы межличностного и межкультурного взаимодействия   *Уметь*   * анализировать виды коммуникаций * решать задач межличностного и межкультурного взаимодействия   *Владеть*   * навыками использования коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   навыками использования коммуникаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в области защиты прав человека |

**Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.13 «Правоведение**» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.13 | Правоведение | ОПК-4; ОК-7; ОК-2; ОК-6; ОК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. Основы теории государства и права.

Тема № 2. Основы конституционного права РФ.

Тема № 3. Основы трудового права РФ труда.

Тема № 4. Основы гражданского права РФ.

Тема № 5. Основы семейного права РФ.

Тема № 6. Основы экологического права РФ.

Тема № 7. Основы административного права РФ.

Тема № 8. Основы уголовного права РФ.

Тема № 9. Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность.

**Социальная психология**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.14 «Социальная психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Социальная психология**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ОК-1 | *Знать*   * основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России; * закономерности развития природы, общества и мышления * основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения   *Уметь*   * понимать связь положений науки и социальной практики; * применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности * использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения   *Владеть*   * четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога * навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии * основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать*   * методологические принципы отечественной социальной психологии; * насущные проблемы сегодняшнего этапа развития мировой и отечественной социальной психологии; * социальные, культурные и личностные различия   *Уметь*   * видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; * проектировать и осуществлять исследование по вопросам возрастного развития человека; * толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   *Владеть*   * основными методами социально-психологического исследования и этическими проблемами их применения * определения степени взаимосвязи биологических и социальных факторов в развитии человека; * способностью работать в команде. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.14 «**Социальная психология**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.14 | Социальная психология | ОК-1;  ОК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 6 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | 93 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. Социальная психология как наука

Тема № 2. История формирования социально-психологических идей

Тема № 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования

Тема № 4. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения

Тема № 5. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения

Тема № 6. Группа как социально-психологический феномен

Тема № 7. Психология больших и малых групп социальных групп и массовых социальных движений

Тема № 8. Психология межгрупповых отношений

Тема № 9. Социально-психологический портрет личности

Тема № 10. Социализация личности

Тема № 11. Психология семьи и семейного воспитания

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1. Б.15 «Педагогическая психология»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогическая психология»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:*   * основы педагогики и психологии; * особенности возрастного развития личности: * общие особенности построения процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.   *Уметь:*   * планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; * учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; * выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.   *Владеть:*   * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся. * навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Готовность  к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * основные виды педагогических   взаимодействий;   * особенности социального партнерства в системе образования;   *Уметь*   * бесконфликтно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса; * создавать условия для развития социального партнерства в системе образования;   *Владеть*   * способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; * навыками использования передовых технологий электронного обучения и * взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.15 «Педагогическая психология»** является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.15 | Педагогическая психология | ОПК-2  ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 94 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии.

Тема № 2. Предмет, задачи, методы исследования, структура педагогической психологии. Понятие о методе педагогической психологии.

Тема № 3. Обучение и развитие. Традиционное обучение. Развивающее обучение в

Тема № 4. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности.

Тема № 5. Школьник как субъект учебной деятельности

Тема № 6. Характеристика учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение

Тема № 7. Общая характеристика педагогической деятельности.

Тема № 8. Педагогическое общение. Технология бесконфликтного общения.

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.16 «Развитие творческих способностей»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников

Процесс изучения дисциплины **«Развитие творческих способностей**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать*   * организацию учебно-воспитательного процесса; * терминологический аппарат;   *Уметь*   * сопровождать учебно-воспитательный процесс; * роль творческого воспитателя в развитии у детей творческих способностей   *Владеть*  навыками к психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса   * навыками развитии у детей творческих способностей |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | ПК-7 | *Знать*  - научные подходы к исследованию способностей в психологии;  - социально-педагогические факторы развития способностей детей, гармоничного и дисгармоничного развития одаренной личности;  - психолого-педагогические условия, способствующие развитию творческих способностей детей;  - особенности психологической и педагогической подготовки педагога для обучения и развития творческих способного ребенка, эффективного взаимодействия с ним;  *Уметь*  - уметь организовать ускоренное, углубленное обучение способных детей;  - разрабатывать программы по развитию творческих способностей детей с учётом их индивидуально-психологических особенностей;  - применять диагностический инструментарий для определения уровня развития творческих способностей детей дошкольного возраста;  - оценить уровень развития творческих способностей детей;  *Владеть*  - пониманием специфики деятельности педагога-психолога при работе с детьми по специально разработанной программе по развитию творческих способностей;  - гибко применять программы по развитию творческих способностей детей с учётом уровня развития данного феномена |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.16 «**Развитие творческих способностей**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.16 | Развитие творческих способностей | ПК-7,ОПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 8 |
| *Лекций* | 18 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 60 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. Основные подходы к изучению способностей, творческих способностей в зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературе

Тема № 2. Структура и показатели способностей.

Тема № 3. Общие и специальные способности.

Тема № 4. Понятие «творческие способности». Содержание и соотношений понятий «задатки», «способности», «одарённость», «гениальность».

Тема № 5. Сущность, структура и показатели творческих способностей.

Тема № 6. Психологические механизмы развития творческих способностей детей. Роль семейно-родительских отношений в развитии творческих способностей детей.

Тема № 7. Диагностический инструментарий по выявлению уровня развития творческих способностей детей.

Тема № 8. Формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию творческих способностей.

Тема № 9. Использование специально разработанных программ по развитию творческих способностей детей. Методы активного обучения.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА**

**Наименование дисциплины: дисциплины Б1.Б.17 «Педагогическая этика»**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Педагогическая этика»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Владение  основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать:*   * основы устной и письменной речи; * основы профессиональной этики и речевой культуры * основы конфликтологии; * особенности словесного метода обучения и воспитания; * основы этики и эстетики.   *Уметь:*   * правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; * проводить беседы, диспуты, дискуссии; * находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.   *Владеть:*   * навыками эффективного речевого общения; * основами профессиональной этики и речевой культуры * основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты). |
| Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать:*   * правила конструктивного общения, способы выхода из конфликтных ситуаций; * правила работы в группе, команде;   *Уметь:*   * работать в команде; * конструктивно взаимодействовать в ситуациях сотрудничества, учитывая позицию собеседника, социальные, культурные и личностные различия;   *Владеть*:   * авыками конструктивного общения * способами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.Б.17«Педагогическая этика»** является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.17 | Педагогическая этика | ОПК-5; ОК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины –2 зачетных единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 48 | 10 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 24 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5. Содержание дисциплины**

Тема 1.Предмет и задачи педагогической этики

Тема 2. Зарождение и развитие педагогической этики.

Тема 3. Основные принципы педагогической морали и категории педагогической этики

Тема 4. Структура и свойства морали как специфические формы общественных отношений

Тема 5. Функции педагогической морали

Тема 6. Педагогический такт

Тема 7. Личностно-творческий компонент профессионально- педагогической этики.

Тема 8. Нравственные отношения

Тема 9. Профессионализм как нравственная черта личности

**Психолого-педагогический практикум**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.18 «Психолого-педагогический практикум»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психолого-педагогический практикум**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать:*   * правила конструктивного общения, способы выхода из конфликтных ситуаций; * правила работы в группе, команде;   *Уметь:*   * работать в команде; * конструктивно взаимодействовать в ситуациях сотрудничества, учитывая позицию собеседника, социальные, культурные и личностные различия;   *Владеть*:   * Навыками конструктивного общения * способами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |
| Готовность  к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать*   * авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. * особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.   *Уметь*   * осуществлять анализ учебного материала, определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; * выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.   *Владеть*   * современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. * современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; * способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса. |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина**: Б1.Б.18 «Психолого-педагогический практикум»** является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.18 | Психолого-педагогический практикум | ОК-5  ОПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 8 |
| *Лекций* | - | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 60 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины**

Тема 1. Задачи и принципы психодиагностики.

Тема 2. Проектировочные умения педагога.

Тема 3. Сущность конструктивных умений - конструирование (построение, планирование) педагогического процесса.

**Психодиагностика**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.19 «Психодиагностика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психодиагностика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК-2 | *Знать:*   * социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; * принципы обучения и воспитания, образовательные потребности обучающихся   *Уметь:*   * развивать детей с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; * осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся   *Владеть:*   * навыками обучения и воспитания * способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * современные методы обучения и диагностики; * современные технологии обучения и диагностики   *Уметь*   * использовать методы обучения и диагностики в профессиональной деятельности; * использовать технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;   *Владеть*  современными методами обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса   * современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.19 «**Психодиагностика**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.19 | Психодиагностика | ОПК-2,ПК-2 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 10 |
| *Лекций* | 16 | 4 |
| *Лабораторных работ* | 8 | 4 |
| *Практических занятий* | 8 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. Методологические аспекты психодиагностической деятельности

Тема № 2. Диагностика индивидуально-психологических свойств

Тема № 3. Диагностика ЭВС

Тема № 4. Диагностика мотивационной сферы

Тема 5. Диагностика личности и личностных особенностей

Тема 6. Диагностика межличностных отношений

**Основы медицинских знаний**

**Наименование дисциплины: Б1.Б.20 «Основы медицинских знаний»**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 № 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Основы медицинских знаний»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | *Знать:*   * механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья. * принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.   *Уметь:*   * оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения. * организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.   *Владеть:*   * методами комплексной оценки состояния здоровья. * системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся. |
| способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 | *Знать:*   * методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; * методы транспортировки пораженных и больных; * Основы уходы за больными   *Уметь:*   * Использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; * Пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; * Осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных   *Владеть:*   * Приемами оказания доврачебной помощи при травмах; * Приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; * Приемами простейших средств защиты*.* |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.20 «Основы медицинских знаний » является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.20 | Основы медицинских знаний | ОПК-6,ОК-9 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 64 | 14 |
| *Лекций* | 32 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 8 | 54 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины**

Тема 1. Здоровье и болезнь. Факторы риска болезней современности: генетический, экологический, образ жизни.

Тема 2. Костно-мышечная система, связанные с нею нарушения и патологии

Тема 3. Сердечно-сосудистая система в норме и патологии.

Тема 4. Дыхательная система и ее нарушения

Тема 5. Кровь и защитные функции организма

Тема 6. Понятие о реактивности организма

Тема 7. Пищеварение и обмен веществ

Тема 8. Рациональное питание

Тема 9. Нервная система и высшая нервная деятельность

**Физическая культура и спорт**

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.21 «Физическая культура и спорт»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины: «Физическая культура и спорт» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовность  поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ОК-8 | *Знать:*  сущность понятий «Физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни);  - сущность понятия «Здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления);  - сущность понятия «Здоровый образ жизни» (его составляющие и мотивация), а также их влияние на общую и профессиональную жизнедеятельность;  - социально-биологические и педагогические основы физического воспитания и самовоспитания;  - роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека, работоспособности, в укреплении и поддержании здоровья, общей и профессиональной работоспособности;  - методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности.  *Уметь:*  самостоятельно методически правильно использовать средства и методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения; - использовать систематические занятия физическими упражнениями, различными видами сорта для формирования и развития психических качеств и свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма).  *Владеть:*  - понятийным аппаратом в сфере физической культуры и спорта; - личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;  - должным уровнем физической подготовленности, необходимым для ускорения освоения сугубо профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе; для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;  - навыками рефлексии и само коррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием; |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.21 «Физическая культура и спорт» является дисциплиной по выбору блока Б.1 базовая часть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.21 | Физическая культура и спорт | ОК-8 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 72 академических часа (2 зачетные единицы)

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 18 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1.Основные принципы здорового образа жизни. Понятие здоровье человека.

Тема № 2. Здоровье человека как ценность. Элементы здорового образа жизни. Тема № 3. Здоровый образ жизни, его составляющие.

Тема № 4. Организм человека как единая саморазвивающаяся саморегулирующаяся биологическая система.

Тема № 5. Функциональные показатели состояния организма.

Тема № 6. Самоконтроль при занятиях физической культурой.

Тема № 7. Характеристика средств, форм и методов физической культуры

Тема № 8. Основные принципы оздоровительной тренировки.

Тема № 9. Характеристика базовых видов спорта и оздоровительных систем физических упражнений.

**Методология и методы педагогического исследования**

**Наименование дисциплины: Б1.Б.22 «Методология и методы педагогического исследования»**

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методология и методы педагогического исследования**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ОК-1 | *Знать*   * основы научно-исследовательской деятельности;   основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;   * современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации;   *Уметь*   * проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; * использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;   *Владеть*   * навыками сбора и обработки научных данных; * навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся |
| Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 | *Знать*   * основные философские понятия и категории; * закономерности развития природы, общества и мышления   *Уметь*   * применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; * применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности   *Владеть*   * навыками использования философских знаний * различными способами применения философских знаний для решения практических задач |

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.22 «**Методология и методы педагогического исследования**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.22 | Методология и методы педагогического исследования | ПК-11, ОК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 14 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 90 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины**

Тема 1. Методология педагогического исследования

Тема 2. Теоретические методы педагогического исследования

Тема 3. Эмпирические методы педагогического исследования.

Тема 4. Разработка методологического аппарата педагогического исследования

**Тема 5**. Организация эмпирического исследования в учреждениях образования

**Культурно-просветительская работа**

**Наименование дисциплины: Б1.Б.23 «Культурно-просветительская работа»**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 49536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Культурно-просветительская работа**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность  работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК-5 | *Знать:*   * правила конструктивного общения, способы выхода из конфликтных ситуаций; * правила работы в группе, команде;   *Уметь:*   * работать в команде; * конструктивно взаимодействовать в ситуациях сотрудничества, учитывая позицию собеседника, социальные, культурные и личностные различия;   *Владеть*:   * Навыками конструктивного общения * способами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия |
| Владение  основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | *Знать:*   * виды общения, основные коммуникативные качества речи; * правила речевого этикета, нормы профессионального общения;   *Уметь:*   * осуществлять деловое общение и публичные выступления; * вести деловую переписку; * *Владеть:* * навыками публичного выступления * навыками деловой переписки |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.23 «**Культурно-просветительская работа**» является дисциплиной базовой части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.Б.23 | Культурно-просветительская работа | ОК-5, ОПК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы – 72 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | Зачет |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. Сущность понятия культурно-просветительной работы.

Тема № 2. История культурно-просветительной деятельности в России.

Тема № 3. Культурно-просветительная деятельность в сфере образования.

Тема № 4. Общественно-просветительная деятельность.

Тема № 5. Технология разработки и проведения.

Тема № 6. Организация внеклассной работы в школе.

Тема № 7. ИКТ в организации культурно-просветительной деятельности.

Тема № 8. Внешкольная деятельность.

Тема № 9. Политика государства в области культуры и искусства.

**Вариативная часть**

**История математики**

**1. Наименование дисциплины: Б1.В.01 «История математики»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«История математики**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать*   * основные естественнонаучные и математические методы и подходы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве; * особенности применения основных естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Уметь*   * осуществлять подбор естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * применять естественнонаучные и математические методы и подходы для ориентирования в современном информационном пространстве.     *Владеть*   * навыками подбора естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве. |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * требования образовательных стандартов по учебным предметам математического цикла; * особенности реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне.   *Владеть*   * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01 «История математики» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  Дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.01 | История математики | ОК-3;ПК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единицы – 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  Обучения |
| Контактная работа | 96 | 22 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 64 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 165 | 257 |
| Контроль (экзамен) | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5.3 Содержание дисциплины**

Тема №1. Математика древнего востока и древней Греции. Общая характеристика исторического развития математики. Основные методологические проблемы. Эмпирическая математика Древнего Востока. Математика Древнего Египта. Математика Древнего Вавилона. Математика Древней Индии. Математика Древнего Китая. Математика Древней Греции.

Тема №2. Математика в средние века Математика Востока средних веков. Вычислительная математика Индии

Тема №3. Математика в эпоху возрождения и новое время. Европейская математика эпохи Возрождения. Итальянская математика XVI-XVI веков.

Тема №4. Современная математика. Математические конгрессы, международные организации, издательская деятельность, премии (Филдсовская премия, премия Р. Неванлинны и др.).

**Математический анализ**

**1. Наименование дисциплины: Б1.В.02 «Математический анализ»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Математический анализ**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать*   * основные естественнонаучные и математические методы и подходы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве; * особенности применения основных естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Уметь*   * осуществлять подбор естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * применять естественнонаучные и математические методы и подходы для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Владеть*   * навыками подбора естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве. |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * требования образовательных стандартов по учебным предметам математического цикла; * особенности реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне.   *Владеть*   * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.02 «Математический анализ» является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  Дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.02 | Математический анализ | ОК-3;  ПК-1; |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единицы – 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  Обучения |
| Контактная работа | 80 | 16 |
| *Лекций* | 32 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 48 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 37 | 119 |
| Контроль (экзамен) | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5.3 Содержание дисциплины**

**Тема № 1.** Понятие функции и элементы поведения функций.

**Тема № 2.** Теория пределов. Понятие предела числовой последовательности. Предел числовой функции. Арифметические операции над пределами.

**Тема № 3.** Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Определение производной.

**Тема № 4.** Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции на интервале. Точки разрыва. Классификация точек разрыва.

**Тема № 5.** Неопределенный интеграл. Первообразная функций и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла.

**Тема № 6.** Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрический смысл определенного интеграла. Интегрирование методом замены переменной в определенном интеграле.

**Тема № 7.** Функции многих переменных. Определение функции двух переменных.

Область определения функции двух переменных.

**Тема № 8**. Дифференциальные уравнения. Основные понятия. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.

**АЛГЕБРА**

**1. Наименование дисциплины: Б1.В.03 «Алгебра»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Алгебра**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * требования образовательных стандартов по учебным предметам математического цикла; * особенности реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне.   *Владеть*   * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне. |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"; * особенности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика".   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика" на базовом уровне; * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика" на профильном уровне.   *Владеть*   * методами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"на базовом уровне; * методами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика" на профильном уровне. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.03 «Алгебра» является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  Дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.03 | Алгебра | ПК-1;  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 9 зачетных единицы – 324 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  Обучения |
| Контактная работа | 108 | 26 |
| *Лекций* | 36 | 10 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 72 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 189 | 285 |
| Контроль (экзамен) | 27 | 13 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет, экзамен | Зачет, экзамен |

**5.3 Содержание дисциплины**

**Тема № 1.** Геометрическая форма представления вектора. Линейные операции над векторами в геометрической форме.

**Тема № 2.** Комплексные числа и операции над ними.

**Тема № 3.** Матрицы и операции над ними.

**Тема № 4.** Определители квадратных матриц, вычисление определителей 2-го и 3-го порядков.

**Тема № 5.** Обратные матрицы.

**Тема № 6.** Системы линейных уравнений.

**Тема № 7.** Линейные отображения и их свойства.

**Тема № 8**. Ортогональный, симметричный и обратный операторы.

**ГЕОМЕТРИЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.04 «Геометрия»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Геометрия**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * требования образовательных стандартов по учебным предметам математического цикла; * особенности реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне.   *Владеть*   * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне. |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"; * особенности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика".   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика" на базовом уровне; * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика" на профильном уровне.   *Владеть*   * методами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"на базовом уровне; * методами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика" на профильном уровне. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.04 «Геометрия» является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  Дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.04 | Геометрия | ПК-1;  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единицы – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  Обучения |
| Контактная работа | 112 | 26 |
| *Лекций* | 48 | 10 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 64 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 149 | 253 |
| Контроль (экзамен) | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5.3 Содержание дисциплины**

**Тема № 1.** Векторы.

**Тема № 2.** Комплексные числа и операции над ними.

**Тема № 3.** Линейные отображения и их свойства.

**Тема № 4**. Аналитическая геометрия.

**Элементарная математика**

**1. Наименование дисциплины: Б1.В.05. «Элементарная математика»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины  **Б1.В.05. «Элементарная математика»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * требования образовательных стандартов по учебным предметам математического цикла; * особенности реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне.   *Владеть*   * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне. |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * основные методы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла; * особенности применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла.   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения предметных результатов обучения средствами учебных предметов математического цикла; * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла.   *Владеть*   * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения предметных результатов обучения средствами учебных предметов математического цикла; * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла. |

**3.Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.05. **«Элементарная математика»** является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  Дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.05 | Элементарная математика | ПК-1;  ПК-4. |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 16 |
| *Лекций* | 20 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 88 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5.3 Содержание дисциплины**

**Тема № 1.** Арифметика.

**Тема № 2.** Алгебра.

**Тема № 3.** Тригонометрия.

**Тема № 4.** Задачи повышенной сложности.

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ**

* 1. **Наименование дисциплины: Б1.В.06 «Дифференциальные уравнения»**
  2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Дифференциальные уравнения**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать*   * основные естественнонаучные и математические методы и подходы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве; * особенности применения основных естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве.   *Уметь*   * осуществлять подбор естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * применять естественнонаучные и математические методы и подходы для ориентирования в современном информационном пространстве.     *Владеть*   * навыками подбора естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве; * навыками применения естественнонаучных и математических методов и подходов для ориентирования в современном информационном пространстве. |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету Алгебра и начала анализа в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основы образовательные программы по учебному предмету Алгебра и начала анализа в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * особенности образовательных программ по учебному предмету Алгебра и начала анализа в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебному предмету Алгебра и начала анализа в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * реализовывать образовательные программы по учебному предмету Алгебра и начала анализа в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне;   *Владеть*   * навыками реализации образовательных программ по учебному предмету Алгебра и начала анализа в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * навыками реализации образовательных программ по учебному предмету Алгебра и начала анализа в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне. |

* **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.06 «Дифференциальные уравнения» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.06 | Дифференциальные уравнения | ОК-3; ПК-1. |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 12 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 92 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5.3 Содержание дисциплины**

**Тема №1** Обыкновенные дифференциальные уравнения.

**Тема №2.** Линейные дифференциальные уравнения второго порядка.

**Тема №3.** Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

**Тема №4.** Линейные дифференциальные уравнения n-го порядка

**ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ**

**Наименование дисциплины: Б1.В.07. «Теория функций»**

* **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины  **Б1.В.07. «Теория функций»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * требования образовательных стандартов по учебным предметам математического цикла; * особенности реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне.   *Владеть*   * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне. |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * основные методы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла; * особенности применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла.   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения предметных результатов обучения средствами учебных предметов математического цикла; * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла.   *Владеть*   * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения предметных результатов обучения средствами учебных предметов математического цикла; * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла. |

* Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07. «Теория функций» является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  Дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.07 | Теория функций | ПК-1;  ПК-4. |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 12 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 92 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5.3 Содержание дисциплины**

**Тема № 1.** Понятие функции и элементы поведения функций.

**Тема № 2.** Определение производной. Геометрический смысл производной. Физический смысл производной.

**Тема № 3.** Функции многих переменных.

**Тема № 4.** Частные производные.

**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.08 Математическая логика**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Математическая логика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК-3 | *Знать*   * о применениях математической логики в вопросах обоснования математики; * формализованный аксиоматический метод построения математических теорий, его основные составные части: язык, аксиомы, правила вывода; проблемы непротиворечивости, полноты, разрешимости теорий.   *Уметь*   * записывать математические утверждения на языке логики предикатов 1-го порядка; * строить модели теории; проверять непротиворечивость, независимость системы аксиом.   *Владеть*   * навыками формализации предметной области с использованием аппарата математической логики; * формализованным аксиоматическим методом при построении математических теорий. |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основные понятия исчислений высказываний и правила дедуктивного вывода; * язык теории, теоремы и доказательства.   *Уметь*   * применять метод резолюций для решения проблемы дедукции; * проводить доказательства в рамках аксиоматических систем.   *Владеть*   * аппаратом доказательства истинности логических утверждений: * методами логического вывода при решении практических задач. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.08 Математическая логика** является дисциплиной по выбору части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.08 | Математическая логика | ОК-3  ПК-1 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 7 зачетных единиц – 252 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 96 | 20 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 64 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 129 | 223 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5.3 Содержание дисциплины**

Тема № 1. Алгебра высказываний.

Тема № 2. Булевы функции.

Тема № 3. Логика предикатов.

Тема № 4. Аксиоматические модели.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.09 «Проектная деятельность обучающихся в предметной области «Математика и информатика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Проектная деятельность обучающихся в предметной области «Математика и информатика»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  Компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК-5 | *Знать*   * основные методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, * особенности применения методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся,   *Уметь*   * применять традиционные методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, * применять инновационные методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся,   *Владеть*   * навыками применения традиционных методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; * навыками применения инновационных методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | *Знать*   * понятия «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность», отдельные * методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;   *Уметь*   * проектировать, реализовывать элементы методов, средств и технологий организации * использовать методы сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей, обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности;   *Владеть*   * способами проектирования и реализации методов, средств и технологий организации * методами сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся |
| способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПК-12 | *Знать:*   * педагогический потенциал, теоретические основы и особенности организации учебно-исследовательской деятельности учеников на разных этапах обучения, * особенности ученического исследования как формы образовательной деятельности обучаемого;   *Уметь*   * мотивировать учеников к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности, планировать учебно-научную деятельность обучающихся, сформировать способность учеников к индивидуальной и групповой учебно-научной работе, сформировать умения обучаемых определять цели и задачи учебно-научной работы, формулировать гипотезу, * выбирать методы исследования, анализировать источники по проблеме исследования и данные, полученные в ходе работы, классифицировать явления, проводить эксперимент, делать выводы, определять практическую значимость исследования, использовать в исследовании и представлении результатов современные информационно-коммуникативные технологии;   *Владеть*   * методами моделирования научного процесса в учебных целях, * методами развития интеллектуальных способностей обучающихся и формирования активных познавательных потребностей личности |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.09 «**Проектная деятельность обучающихся в предметной области «Математика и информатика»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.09 | Проектная деятельность обучающихся в предметной области «Математика и информатика» | ПК-7; ПК-12, ПК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц, 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 80 | 18 |
| *Лекций* | 32 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 48 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 181 | 261 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5.3 Содержание дисциплины**

Тема 1. Из истории проектирования в образовании

Тема 2. Основные понятия педагогического проектирования

Тема 3. Функции, принципы проектной деятельности и виды педагогического проектирования

Тема 4. Этапы педагогического проектирования в предметной области «Математики и информатики»

Тема 5. Виды педагогических проектов в предметной области «Математика и информатика»

Тема 5. Объекты педагогического проектирования

Тема 6. Результаты проектной деятельности в предметной области «Математика и информатика»

Тема 7. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности в предметной области «Математика и информатика»

Тема 8. Публичное представление проекта.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.10 «Методика преподавания учебного предмета «Математика»»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методика преподавания учебного предмета «Математика»**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * основные методы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, * особенности применения методов реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,   *Уметь*   * применять традиционные методы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, * применять инновационные методы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,   *Владеть*   * навыками применения традиционных методов реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; * навыками применения инновационных методов реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * основные современные методы и технологии обучения и диагностики при организации и проведении занятий по математике, * особенности применения современных методов и технологий обучения и диагностики при организации и проведении занятий по математике,   *Уметь*   * применять основные современные методы и технологии обучения при проведении занятий по математике, * применять современные методы и технологии обучения и диагностики при организации и проведении занятий по математике,   *Владеть*   * навыками применения основных современных методов и технологий при проведении занятий по математике; * навыками применения основных современных методов и технологий обучения и диагностики при организации и проведении занятий по математике. |
| способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * основные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, * особенности применения воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,   *Уметь*   * применять традиционные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, * применять инновационные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,   *Владеть*   * навыками применения традиционных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * навыками применения инновационных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК-5 | *Знать*   * основные методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, * особенности применения методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся,   *Уметь*   * применять традиционные методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, * применять инновационные методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся,   *Владеть*   * навыками применения традиционных методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; * навыками применения инновационных методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.10 «**Методика преподавания учебного предмета «Математика»**» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.10 | Методика преподавания учебного предмета «Математика» | ПК-1;  ПК-2;  ПК-3;  ПК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 160 | 16 |
| *Лекций* | 72 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 88 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 101 | 259 |
| Контроль | 27 | 13 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет,  экзамен | Зачет,  экзамен |

По дисциплине Методика преподавания учебного предмета «Математика» учебным планом предусмотрена курсовая работа.

**5.3 Содержание дисциплины**

Тема №1.Теория и методика обучения математике как наука.

Тема №2. Математика **как учебный предмет**

Тема №3. Целеполагание и планирование учебного процесса по курсу математике в школе

Тема №4. Система междисциплинарных знаний по математике

Тема №5. Умения и навыки в курсе математике

Тема №6. Методы обучения математике

Тема №7. Урок как основная форма обучения математике

Тема №8. Диагностика обучения математике

### Тема №9. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении математике.

Тема №10. Личностно-ориентированные технологии в обучении математике.

Тема №11. Модульная технология обучения математике.

### Тема №12. Проблемно-задачная технология в обучении математике.

Тема №13. Проектная технология обучения математике.

Тема №14. Игровая технология обучения математике.

### Тема №15. Специфика вариативных форм общего математического образования

### Раздел 3. Методика изучения тематических линий курса «Математике»

Тема № 16. Методические особенности обучения основам математике в начальной школе.

### Тема №17. Методические особенности обучения основам математике в основной школе.

Тема №18 Развитие школьного математического образования в России

### Тема №19 Современная система непрерывного математического образования

Тема №20 Содержание общего математического образования в России

Тема №21 Принципы дифференциации, регионализации, экологизации, вариативности, разноуровневости, многоуровневости, профильности и свободного выбора в общем математическом образовании.

### Тема № 22 Учебно-воспитательная работа по математике в общем образовании

Тема № 23 Средства обучения математике

### Тема № 24 Система организационных форм обучения математике

Тема №25 Материальная база общего математического образования

**ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.11 «Теория вероятностей и математическая статистика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теория вероятностей и математическая статистика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * требования образовательных стандартов по учебным предметам математического цикла; * особенности реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне.   *Владеть*   * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне. |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * основные методы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла; * особенности применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла.   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения предметных результатов обучения средствами учебных предметов математического цикла; * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла.   *Владеть*   * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения предметных результатов обучения средствами учебных предметов математического цикла; * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.11 «Теория вероятностей и математическая статистика» является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.11 | Теория вероятностей и математическая статистика | ПК-1;  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единицы –144 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  Обучения |
| Контактная работа | 72 | 14 |
| *Лекций* | 36 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 45 | 121 |
| Контроль (экзамен) | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5.3 Содержание дисциплины**

**Тема №1.** Случайные события. Виды событий. Статистический подход к понятию вероятности. Классический подход к понятию вероятности. Геометрический подход к понятию вероятности.

**Тема №2.** Дискретная случайная величина. Закон распределения дискретной случайной величины. Функция распределения дискретной случайной величины.

**Тема №3.** Неравенство Чебышева. Сходимость по вероятности и по распределению. Асимптотическая нормальность.

**Тема №4.** Генеральная совокупность и выборка. Варианта и вариационный ряд. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения.

**УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.12 «Управление конфликтами в работе с обучающимися»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Управление конфликтами в работе с обучающимися»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*  - основные виды педагогических взаимодействий;  - особенности социального партнерства в системе образования;  *Уметь*  - бесконфликтно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса;  - создавать условия для развития социального партнерства в системе образования;  *Владеть*  - способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;  - навыками использования передовых технологий электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. |
| Готовность  к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК-3 | *Знать*   * -организацию учебно-воспитательного процесса; * -терминологический аппарат;   *Уметь*   * -сопровождать учебно-воспитательный процесс; * роль творческого воспитателя в развитии у детей творческих способностей   *Владеть*  -навыками к психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса   * -навыками развитии у детей творческих способностей |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.12 «Управление конфликтами в работе с обучающимися»** является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.12 | Управление конфликтами в работе с обучающимися | ОПК-3  ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 6 |
| *Лекций* | 16 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 4 |
| В т.ч курсовая работа | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 76 | 98 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины**

Тема 1. Общенаучная характеристика конфликтологии. Управление конфликтами как деятельность по их предупреждению

Тема 2. Структура и динамика конфликта

Тема 3. Функции и развитие конфликта

Тема 4. Конфликты в педагогическом и ученическом коллективах

Тема 5. Школьник как субъект учебной деятельности. Стили поведения в конфликте

Тема 6. Межгрупповые конфликты

Тема 7. Профилактика конфликтов как вид управления

Тема 8. Модели управления развитием конфликтов в педагогической работе

**ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.13 «Дискретная математика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО; при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Дискретная математика**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * требования образовательных стандартов по учебным предметам математического цикла; * особенности реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне.   *Владеть*   * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне. |
| Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | ОК-3 | *Знать*   * основные классификации психологических состояний человека, * методы саморазвития и самореализации   *Уметь*   * использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций * использовать навыки саморазвития, самореализации и творческого потенциала   *Владеть*   * способами повышения уровня теоретических знаний в области психологии переживания кризисных ситуаций * методами использования творческого потенциала |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.13 «Дискретная математика» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.13 | Дискретная математика | ПК-1; ОК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единицы –144 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  Обучения |
| Контактная работа | 108 | 22 |
| *Лекций* | 36 | 10 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 72 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 9 | 113 |
| Контроль (экзамен) | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5.3 Содержание дисциплины**

Тема №1. Теория множеств

Тема №2. Теория графов

Тема №3. Комбинаторика

Тема №4. Элементы математической логики

**Теория чисел**

**1. Наименование дисциплины: Б1.В.14 «Теория чисел»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины  **Б1.В.14 «Теория чисел»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * требования образовательных стандартов по учебным предметам математического цикла; * особенности реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне.   *Владеть*   * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне. |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * основные методы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла; * особенности применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла.   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения предметных результатов обучения средствами учебных предметов математического цикла; * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла.   *Владеть*   * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения предметных результатов обучения средствами учебных предметов математического цикла; * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла. |

1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.14 «Теория чисел» является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  Дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| **Б1.В.14** | Теория чисел | ПК-1;  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 14 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 9 | 85 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5.3 Содержание дисциплины**

Тема №1. Теория множеств

Тема №2. Комбинаторика

Тема № 3. Множество действительных чисел и операции над ними.

Тема № 4. Множество комплексных чисел и операции над ними.

**Числовые системы**

**Наименование дисциплины: Б1.В.15 «Числовые системы»**

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины  **Б1.В.15 «Числовые системы»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * требования образовательных стандартов по учебным предметам математического цикла; * особенности реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне.   *Владеть*   * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне. |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * основные методы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла; * особенности применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла.   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения предметных результатов обучения средствами учебных предметов математического цикла; * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла.   *Владеть*   * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения предметных результатов обучения средствами учебных предметов математического цикла; * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла. |

1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.15 «Числовые системы» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  Дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.15 | Числовые системы | ПК-1;  ПК-4. |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 11 | 83 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5.3 Содержание дисциплины**

**Тема №1.** Множества. Классификация множеств.

**Тема № 2.** Счетные и несчетные множества и их свойства

**Тема № 3.** Множество комплексных чисел и операции над ними.

**Тема № 4.** Тригонометрическая и комплексная формы комплексного числа.

**Тема № 5.** Векторы.

**Тема № 6.** Матрицы и операции над ними.

**Тема № 7.** Понятие матрицы. Виды матриц.

**«ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРАМИ»**

* 1. **Наименование дисциплины: Б1.В.16 «Практикум по решению задач с параметрами»**
  2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины  **Б1.В.16 «Практикум по решению задач с параметрами»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * требования образовательных стандартов по учебным предметам математического цикла; * особенности реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне.   *Владеть*   * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне. |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * основные методы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла; * особенности применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла.   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения предметных результатов обучения средствами учебных предметов математического цикла; * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла.   *Владеть*   * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения предметных результатов обучения средствами учебных предметов математического цикла; * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла. |

1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.16 «Практикум по решению задач с параметрами» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  Дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| **Б1.В.16** | Практикум по решению задач с параметрами | ПК-1;  ПК-4; |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 42 | 14 |
| *Лекций* | 14 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 28 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 30 | 85 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5.3 Содержание дисциплины**

**Тема №1.** Решение линейных и квадратных уравнений и неравенств с параметрами.

**Тема №2.** Геометрические приемы решения задач с параметрами.

**Тема № 3.** Параметр как равноправная переменная.

**Тема № 4.** Свойства функций в задачах с параметрами.

**ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА ПОСТРОЕНИЕ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.17 «Практикум по решению задач на построение»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины  **Б1.В.17 «Практикум по решению задач на построение»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * требования образовательных стандартов по учебным предметам математического цикла; * особенности реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне.   *Владеть*   * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне. |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * основные методы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла; * особенности применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла.   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения предметных результатов обучения средствами учебных предметов математического цикла; * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла.   *Владеть*   * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения предметных результатов обучения средствами учебных предметов математического цикла; * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла. |

1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.17 «Практикум по решению задач на построение» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  Дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| **Б1.В.17** | Практикум по решению задач на построение | ПК-1;  ПК-4; |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  Обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 11 | 83 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5.Содержание дисциплины**

**Тема №1.** Углы, отрезки, окружность.

**Тема №2.** Свойства дуг и хорд в окружности.

**Тема № 3.** Треугольники.

**Тема № 4.** Свойства и признаки равнобедренных треугольников.

**Тема № 5.** Многоугольники.

**Тема № 6.** Ромб, прямоугольник, трапеция свойства и признаки.

**Тема № 7.** Стереометрия.

**Практикум по специальным методам решения задач**

**1. Наименование дисциплины: Б1.В.18 «Практикум по специальным методам решения задач»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины  **Б1.В.18 «Практикум по специальным методам решения задач»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * требования образовательных стандартов по учебным предметам математического цикла; * особенности реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне.   *Владеть*   * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне. |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * основные методы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла; * особенности применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла.   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения предметных результатов обучения средствами учебных предметов математического цикла; * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла.   *Владеть*   * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения предметных результатов обучения средствами учебных предметов математического цикла; * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла. |

1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.18 «Практикум по специальным методам решения задач» является дисциплиной вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  Дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.18 | Практикум по специальным методам решения задач | ПК-1;  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  Обучения |
| Контактная работа | 70 | 12 |
| *Лекций* | 28 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 11 | 87 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5. Содержание дисциплины**

Тема №1. Алгебра.

Тема № 2. Тригонометрия.

Тема № 3. Планиметрия.

Тема № 4. Стереометрия.

**РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

1. **Наименование дисциплины:** Б1.В.19 «**Разработка элективных курсов по учебному предмету «Математика»»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Математическое образование»**,** утвержденного Приказом Минобрнауки России от от 04.12.2015 N 1426  
 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Разработка элективных курсов по учебному предмету «Математика»» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание, компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * требования образовательных стандартов по учебным предметам математического цикла; * особенности реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне.   *Владеть*   * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне. |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * основные методы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла; * особенности применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла.   *Уметь*   * использовать возможности образовательной среды для достижения предметных результатов обучения средствами учебных предметов математического цикла; * использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла.   *Владеть*   * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения предметных результатов обучения средствами учебных предметов математического цикла; * навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов математического цикла. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.19 «**Разработка элективных курсов по учебному предмету «Математика»»** является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.19 | Разработка элективных курсов по учебному предмету «Математика»» | ПК-1  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов. Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 54 | 22 |
| *Лекций* | 18 | 10 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 82 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5.3 Содержание дисциплины**

Тема № 1. Теоретические основы проблемы элективных курсов по учебному предмету «Математика».

Тема № 2. Проблема работы с элективных курсов по учебному предмету «Математика» в образовательной системе России

Тема № 3. Психологические проявления элективных курсов по учебному предмету «Математика» и сенситивные периоды.

Тема № 4. Виды элективных курсов по учебному предмету «Математика».

## Тема № 5. Обучение элективных курсов по учебному предмету «Математика» как психолого-педагогическая проблема

Тема № 6. Психологические особенности элективных курсов по учебному предмету «Математика»

Тема № 7. Творчество и одаренность

Тема № 8. Анализ проблем, возникающих при проведении элективных курсов по учебному предмету «Математика» в поведении, общении и обучении

Тема № 9. Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей

Тема № 10. Работа на элективных курсов по учебному предмету «Математика»

Тема № 11. Диагностика детской одаренности

Тема № 12. Работа элективных курсов по учебному предмету «Математика»в системе дополнительного образования

**ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1. Наименование дисциплины:** Б1.В.ДВ.01.01 «Внеклассная работа по математике»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Математическое образование»**,** утвержденного Приказом Минобрнауки России от от 04.12.2015 N 1426  
 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «Внеклассная работа по математике» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | ***Знать:***   * сущности и структуры   образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;   * возможности   образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса  ***Уметь:***   * учитывать различные социальные, культурные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; * осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений, организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.   ***Владеть:***   * способами инновационной и проектной деятельности в образовании одаренных детей; * навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач. |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | ***Знать:***   * методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, * способы развития активности, инициативности и их творческих способностей   ***Уметь:***   * устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности   общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;   * эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения.   определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.  ***Владеть:***   * в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. * навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде). |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Внеклассная работа по математике» является дисциплиной

по выбору вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.01.01 | Внеклассная работа по математике | ПК-7  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов.

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 14 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 201 | 265 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5.3 Содержание дисциплины**

Тема № 1. Теоретические основы и проблемы развития внеклассная работы по математике

Тема № 2. Проблема внеклассная работы по математике в образовательной системе России

Тема № 3. Психологические проявления детей при внеклассная работы по математике

Тема № 4. Виды внеклассной работы по математике

Тема № 5. Внеклассная работа по математике детей как психолого-педагогическая проблема

Тема № 6. Психологические особенности внеклассная работы по математике для одаренных детей

Тема № 7. Творчество и одаренность

Тема № 8. Анализ проблем, возникающих у детей в поведении, общении и проведении внеклассной работы по математике

Тема № 9. Система учебно-образовательной деятельности по развитию математических способностей

Тема № 10. Работа с родителями при проведении внеклассной работы по математике.

Тема № 11 Диагностика проведения внеклассной работы по математике

Тема № 12. Работа с детьми в системе дополнительного образования

**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

1. **Наименование дисциплины:** Б1.В.ДВ.01.02 «Работа с одаренными детьми»
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Математическое образование»**,** утвержденного Приказом Минобрнауки России от от 04.12.2015 N 1426  
 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины «**Работа с одаренными детьми»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  Компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | ***Знать:***   * сущности и структуры   образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;   * возможности   образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса  ***Уметь:***   * учитывать различные   социальные, культурные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;  *-*осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;  -организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.  ***Владеть:***   * способами   инновационной и проектной деятельности в образовании одаренных детей;   * навыками работы с   универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач. |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | ***Знать:***   * методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, * способы развития активности, инициативности и их творческих способностей   ***Уметь:***   * устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности * общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; * эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения. * определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.   ***Владеть:***   * в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. * навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде). |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02  **«Работа с одаренными детьми»**  является дисциплиной

по выбору вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.01.02 | «Работа с одаренными детьми» | ПК-7  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц – 288 академических часов. Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 60 | 14 |
| *Лекций* | 20 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 40 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 201 | 265 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5.3 Содержание дисциплины**

Тема № 1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности.

Тема № 2. Проблема работы с одаренными детьми в образовательной системе России

Тема № 3. Психологические проявления одаренных детей и сенситивные периоды.

Тема № 4. Виды одаренности.

## Тема № 5. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема

Тема № 6. Психологические особенности интеллектуально одаренных детей

Тема № 7. Творчество и одаренность

Тема № 8. Анализ проблем, возникающих у одаренных детей в поведении, общении и обучении

Тема № 9. Система учебно-образовательной деятельности по развитию детских способностей

Тема № 10. Работа с родителями одаренных детей.

Тема № 11. Диагностика детской одаренности

Тема № 12. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования

Тема № 13. Здоровьесберегающие технологии работы с одаренными детьми.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТРИГОНОМЕТРИИ**

**Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 «Методика преподавания тригонометрии»**

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

1. Процесс изучения дисциплины **«Методика преподавания тригонометрии»**  направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания; * основные методы и технологии обучения и воспитания, методику построения учебно-методической работы.   *Уметь*   * структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний; * анализировать основные проблемы и задачи обучения и воспитания обучающихся, а также использовать альтернативные пути их решения, адекватно оценивая риски их реализации, с учетом этого планировать учебно-методическую деятельность.   *Владеть*   1. методами и приёмами самообразования с целью использования передового педагогического опыта; 2. различными типами коммуникаций при решении задач воспитания и организации педагогического процесса. |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * педагогические объекты, явления, процессы на основе междисциплинарных подходов, вариативные трактовки, системное видение; * способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.   *Уметь*   * генерировать продуктивные педагогические идеи, направляющие и перестраивающие учебно-воспитательную деятельность самого педагога; * разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.   *Владеть*   * способами моделирования и конструирования педагогической деятельности; * способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**
2. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 **«Методика преподавания тригонометрии»**

является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.02.01 | Методика преподавания тригонометрии | ПК-1  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц, 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  Обучения |
| Контактная работа | 90 | 16 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 54 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 171 | 263 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5.3 Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Введение. Длина дуги окружности.

**Тема 2.** Числовая окружность на координатной плоскости

**Тема 3.** Тригонометрические функции

**Тема 4.** .Обратные тригонометрические функции.

**Тема 5.** Тригонометрические уравнения

**Тема 6.** Преобразование тригонометрических выражений

**Тема 7.** Тригонометрические неравенства.

**Тема 8.** Решение различных задач повышенной сложности

**«РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА»**

**Региональный компонент в преподавании учебного предмета "Математика»**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), Направленность программы «Математическое образование»; вид учебной деятельности – программа академического бакалавриата; виды профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, научно-исследовательская, культурно-просветительская; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины **«Элементарная математика»**  в течение 2018/2019 учебного года.

**Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 «Региональный компонент в преподавании учебного предмета "Математика»**

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины  **Б1.В.ДВ.02.02. «Региональный компонент в преподавании учебного предмета "Математик»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * предмет педагогики, основные категории, в которых он определяется, ведущие концепции обучения и воспитания; * основные методы и технологии обучения и воспитания, методику построения учебно-методической работы.   *Уметь*   * структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний; * анализировать основные проблемы и задачи обучения и воспитания обучающихся, а также использовать альтернативные пути их решения, адекватно оценивая риски их реализации, с учетом этого планировать учебно-методическую деятельность.   *Владеть*   1. методами и приёмами самообразования с целью использования передового педагогического опыта; 2. различными типами коммуникаций при решении задач воспитания и организации педагогического процесса. |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*   * педагогические объекты, явления, процессы на основе междисциплинарных подходов, вариативные трактовки, системное видение; * способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.   *Уметь*   * генерировать продуктивные педагогические идеи, направляющие и перестраивающие учебно-воспитательную деятельность самого педагога; * разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.   *Владеть*   * способами моделирования и конструирования педагогической деятельности; * способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. |

3.Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Региональный компонент в преподавании учебного предмета «Математика» является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.02.02 | «Региональный компонент в преподавании учебного предмета «Математика» | ПК-1;  ПК-4. |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетных единиц, 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 90 | 16 |
| *Лекций* | 36 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 54 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 171 | 263 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5.3 Содержание дисциплины**

Тема № 1. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии.

Тема № 2. Теория пределов.

Тема № 3**.** Дифференциальное исчисление функции одной переменной.

Тема №4. Теория вероятностей.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА**

**«Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебного предмета «Математика»** в течение 2018/2019 учебного года.

**1. Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.03.01. «Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебного предмета «Математика»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины  **«Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебного предмета «Математика»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*  *-* основные аспекты использования современных методов и технологий обучения и диагностики;  - особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики;  *Уметь*  - использовать современные методы обучения и диагностики;  - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;  *Владеть*  - современными методами обучения и диагностики;  - современными методами и технологиями обучения и диагностики. |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*  - отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные,  метапредметные, предметные) в рамках  учебного предмета;  - отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  *Уметь*  - анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;  - проектировать отдельные составляющие  образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  *Владеть*  - опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки.  - опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01. «Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебного предмета «Математика» является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.03.01. | Применение информационно-коммуникационных технологий в рамках учебного предмета «Математика» | ПК-2,ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  Обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 153 | 197 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5.3 Содержание дисциплины**

**Тема № 1.** Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе информационных технологий в рамках учебного предмета "Математика". Информационные технологии (ИТ).

**Тема № 2.** Анализ возможностей использования информационных технологий в рамках учебного предмета "Математика".

**Тема № 3.** Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации математического образования Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения информационных и технологий в образование.

**Тема № 4.** Перспективные направления разработки и применения информационных технологий и коммуникационных технологий в рамках учебного предмета "Математика". **Тема № 5.** Перспективные направления исследований в сфере применения ИКТ в рамках учебного предмета "Математика".

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА**

**«Использование электронных образовательных ресурсов в рамках учебного предмета «Математика»** в течение 2018/2019 учебного года.

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.03.02. «Использование электронных образовательных ресурсов в рамках учебного предмета «Математика»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины  **«Использование электронных образовательных ресурсов в рамках учебного предмета «Математика»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*  *-* основные аспекты использования современных методов и технологий обучения и диагностики;  - особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики;  *Уметь*  - использовать современные методы обучения и диагностики;  - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;  *Владеть*  - современными методами обучения и диагностики;  - современными методами и технологиями обучения и диагностики. |
| способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | *Знать*  - отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые  ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных  результатов (личностные, метапредметные,  предметные) средствами учебного предмета;  отдельные составляющие системы оценки  образовательных результатов (личностные,  метапредметные, предметные) в рамках  учебного предмета;  - отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  *Уметь*  - анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;  - проектировать отдельные составляющие  образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  *Владеть*  - опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов,  технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки.  - опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02. «Использование электронных образовательных ресурсов в рамках учебного предмета «Математика» является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.03.02. | Использование электронных образовательных ресурсов в рамках учебного предмета «Математика» | ПК-2,ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 10 |
| *Лекций* | 18 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 153 | 197 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5.3 Содержание дисциплины**

**Тема № 1.** . Основные понятия и сущность информационных ресурсов.Состав и структура информационных ресурсов

**Тема № 2.** Введение и применение электронных образовательных ресурсов в математике. Определить понятие образовательного электронного ресурса.

**Тема № 3.** Технологии разработки электронных ресурсов. Какие задачи позволяют решить электронные образовательные ресурсы.

**Тема № 4.** Методы формирования и распространения информационных ресурсов. Связь математики с другими дисциплинами. Понятие информации.

**Тема № 5.** Источники и поставщики программных ресурсов. Интерактивное обучение.

**ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Технологии организации самостоятельной работы обучающихся на уроках математики**» в течение 2018/2019 учебного года.

**1. Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.01 «Технологии организации самостоятельной работы обучающихся на уроках математики»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Технологии организации самостоятельной работы обучающихся на уроках математики»**

направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов; * современные методы и технологии обучения и диагностики   *Уметь*   * использовать современные методы и технологии обучения; * использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;   *Владеть*   * способами использования современных методов и технологий обучения; * способами использования современных методов и технологий обучения и диагностики. |
| готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 | *Знать:*   * основные научные понятия и специфику их использования, принципы изучения и анализа научной литературы в предметной области; * принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.   *Уметь:*   * воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения, пользоваться научной и справочной литературой. * самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации   *Владеть:*   * навыками работы с основными научными категориями, системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций. * методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, принципами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования |

**3.Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 **«Технологии организации самостоятельной работы обучающихся на уроках математики»**

является дисциплиной базовой части блока Б1 является дисциплиной вариативной части блока Б1.В.ДВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.04.01 | Технологии организации самостоятельной работы обучающихся на уроках математики | ПК-2, ПК-11 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетные единицы – 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 18 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 42 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 191 | 261 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5.3 Содержание дисциплины**

**Тема № 1.** Особенности педагогической технологии.

**Тема № 2.** Исследовательские и поисковые технологии.

**Тема № 3.** Модульное и концентрированное обучение.

**Тема № 4.** Технологии дифференцированного обучения..

**Тема № 5.** Диалоговые и дискуссионные технологии.

**Тема № 6.** Технологии компьютерного обучения и контроля.

**Тема № 7.** Инновационные методы и технологии обучения в вузе.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02 «Современные педагогические технологии»**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрирован в Минюсте России N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Современные педагогические технологии**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | *Знать*   * ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов»;   *Уметь*   * использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;   *Владеть*   * способами и методиками использования современных методов и технологий обучения и диагностики. |
| Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК-11 | *Знать:*  - основные научные понятия и специфику их использования, принципы изучения и анализа научной литературы в предметной области;  - принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.  *Уметь:*  - воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения;  - пользоваться научной и справочной литературой.  - самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации  *Владеть:*  - навыками работы с основными научными категориями.  **-** системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.  **-** методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, принципами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «**Современные педагогические технологии**» является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.04.02 | Современные педагогические технологии | ПК-2, ПК-11 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 8 зачетные единицы – 288 академических часа

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 18 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 42 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 191 | 261 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

**5.3 Содержание дисциплины**

Тема № 1. Особенности педагогической технологии.

Тема № 2. Исследовательские и поисковые технологии.

Тема № 3. Модульное и концентрированное обучение.

Тема № 4. Технологии дифференцированного обучения..

Тема № 5. Диалоговые и дискуссионные технологии.

Тема № 6. Технологии компьютерного обучения и контроля.

Тема № 7. Инновационные методы и технологии обучения в вузе.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА И ЕГЭ**

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.05.01 «Организация подготовки к ГИА и ЕГЭ»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Организация подготовки к ГИА и ЕГЭ**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * требования образовательных стандартов по учебным предметам математического цикла; * особенности реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне.   *Владеть*   * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне. |
| способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | ***Знать:***   * методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, * способы развития активности, инициативности и их творческих способностей   ***Уметь:***   * устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; * эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения и определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.   ***Владеть:***   * в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. * навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде). |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «**Организация подготовки к ГИА и ЕГЭ**» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.05.01 | Организация подготовки к ГИА и ЕГЭ | ПК-1,ПК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 42 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 119 | 191 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5.3 Содержание дисциплины**

Тема № 1.Единый государственный экзамен – форма итоговой аттестации выпускников средней школы.

Тема № 2. Анализ контрольно-измерительных материалов (КИМов)

Тема № 3. Критерии оценивания ответов

Тема № 4. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ**

**Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.05.02 «Методика подготовки к олимпиадам различного уровня»**

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Методика подготовки к олимпиадам различного уровня»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1 | *Знать*   * требования образовательных стандартов по учебным предметам математического цикла; * особенности реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов.   *Уметь*   * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * реализовывать образовательные программы по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне.   *Владеть*   * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на базовом уровне; * методами реализации образовательных программ по учебным предметам математического цикла в соответствии с требованиями образовательных стандартов на профильном уровне. |
| способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | ***Знать:***   * методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, * способы развития активности, инициативности и их творческих способностей   ***Уметь:***   * устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; * эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения и определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.   ***Владеть:***   * в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. * навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде). |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**
2. Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02 «Методика подготовки к олимпиадам различного уровня»** является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды форми-руемых компе-тенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.05.02 | «Методика подготовки к олимпиадам различного уровня» | ПК-1,ПК-7 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 70 | 16 |
| *Лекций* | 28 | 6 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 42 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 119 | 191 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

**5.3 Содержание дисциплины**

**Тема № 1.** Нормативно-правовая и организационная база олимпиадного движения.

**Тема № 2.** Классификация олимпиадных заданий по математике.

**Тема № 3.** Общие рекомендации по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам по математике.

**Тема № 4.** Роль учителя при подготовке учащихся к олимпиадам по математике.

**Тема № 5.** Критерии оценок и требования к решениям олимпиадных заданий по математике.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

1. **Наименование дисциплины: дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподава-емого учебного предмет | ПК-4 | Знать  - отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые  ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных  результатов (личностные, метапредметные,  предметные) средствами учебного предмета;  отдельные составляющие системы оценки  образовательных результатов (личностные,  метапредметные, предметные) в рамках  учебного предмета;  - отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  Уметь  - анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;  - проектировать отдельные составляющие  образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  Владеть  - опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов,  технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки.  - опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. |
| способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * основные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, * особенности применения воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,   *Уметь*   * применять традиционные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, * применять инновационные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,   *Владеть*   * навыками применения традиционных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * навыками применения инновационных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.01 «Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий»**  является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды форми-руемых компе-тенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.06.01 | «Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий» | ПК-4,ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 26 |
| *Лекций* | 36 | 10 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 181 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | Экзамен |

**5.3 Содержание дисциплины**

Тема № 1. Концепции формирования учебной деятельности

Тема № 2. Психологические основы формирования учебной деятельности Тема № 3. Концептуальные основы формирования универсальных учебных действий

Тема № 4. Виды универсальных учебных действий.

Тема № 5. Формирование личностных образовательных результатов

Тема № 6. Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Тема № 7. Формирование познавательных универсальных учебных действий

Тема № 8. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

**УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**«Управление формированием универсальных учебных действий»** в течение 2018/2019 учебного года.

**1. Наименование дисциплины: дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Управление формированием универсальных учебных действий»**

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО;, при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Управление формированием универсальных учебных действий»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподава-емого учебного предмет | ПК-4 | Знать  - отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые  ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных  результатов (личностные, метапредметные,  предметные) средствами учебного предмета;  отдельные составляющие системы оценки  образовательных результатов (личностные,  метапредметные, предметные) в рамках  учебного предмета;  - отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  Уметь  - анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;  - проектировать отдельные составляющие  образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  Владеть  - опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов,  технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки.  - опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. |
| способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК-3 | *Знать*   * основные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, * особенности применения воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,   *Уметь*   * применять традиционные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, * применять инновационные методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,   *Владеть*   * навыками применения традиционных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; * навыками применения инновационных методов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |

**3.Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.02 «Управление формированием универсальных учебных действий»**  является дисциплиной базовой части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.06.02 | «Управление формированием универсальных учебных действий» | ПК-4,ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 6 зачетных единиц – 216 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 72 | 26 |
| *Лекций* | 36 | 10 |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 117 | 181 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | Экзамен |

**5.3 Содержание дисциплины**

Тема № 1. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение Современный ФГОС ООО: особенности, основные понятия

Тема № 2. Концептуальные основы формирования универсальных учебных действий

Тема № 3. Информационно-образовательная среда (ИОС) как условие реализации ФГОС

Тема № 4. Планирование формирования УУД

Тема № 5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Тема № 6. Организация управления формированием УУД

Тема № 7. Технологии формирования и развития УУД.

Тема № 8. Внутришкольная система оценки качества формирования УУД

**ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА: «ВОЛЕЙБОЛ»**

**Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.07.01 Игровые виды спорта: «Волейбол»**

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины: Игровые виды спорта: «Волейбол» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность  Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ОК-8  ПК - 3 | *Знать:*  - теоретические и методические основы систем физического воспитания;  - основные правила волейбола;  - технику выполнения физических упражнений, последовательность, периодичность;  - основные привила безопасности на занятиях;  - технику безопасности при выполнении физических и технических упражнений;  - правила соревнований, методику организации и проведения соревнований по волейболу.  *Уметь:*  - выполнять комплекс разминки самостоятельно;  - выполнять технические элементы на учебно-тренировочных занятиях;  - соблюдать технику безопасности при выполнении физических упражнений и технических элементов;  - использовать полученный на занятиях по волейболу опыт для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей;  - организовывать и проводить соревнования по волейболу различного уровня.  *Владеть:*  - спортивной терминологией игры;  - основными техническими приемами;  - основами судейства соревнований по волейболу;  - различными вариантами и способами проведения разминки;  *Знать:*  -задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  современные воспитательные технологии  - формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности  *Уметь:*  - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  -вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  *Владеть:*  -современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса  -современными воспитательными технологиям и формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности |

Результаты освоения дисциплины зависят от групп, образованных на основании медицинского заключения:

– основная группа. К основной группе относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья (или с незначительными отклонениями), имеющие достаточную физическую подготовленность. В данной группе следует использовать обязательные виды занятий согласно учебной программе в полном объеме, а также сдачу контрольных нормативов, то есть для группы предписаны занятия физической культурой, в том числе и по игровым видам спорта, без ограничений и участие в соревнованиях;

– подготовительная группа. К подготовительной группе относятся обучающиеся, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточные физическое развитие и физическую подготовленность. Обучающиеся, отнесенные к этой группе, занимаются по учебным программам при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований. То есть, занятия проводятся с незначительными ограничениями физических нагрузок, обучающие не выставляются на соревнования, но способны в рамках соревнований вести протоколы и судить игровые виды спорта;

– специальная медицинская группа. К специальной медицинской группе относят обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование специальных медицинских учебных групп осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния (на основании заключения (справки) врачебной комиссии). Таким образом, обучающимся данной группы показаны систематические занятия физическими упражнениями, в том числе игровыми видами спорта, со значительными ограничениями физических нагрузок в зависимости от видов заболеваний. Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:

- избирательность средств (подбор упражнений и дозирование нагрузки) с учетом имеющихся показаний и противопоказаний;

- формирование у обучающихся волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- освоение обучающимися знаний по методике использования средств физической культуры, в том числе игровых видов спорта, при заболевании, по контролю физического и функционального состояния организма;

- укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, расширение функциональных

возможностей, повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

На основании диагноза заболеваний и функциональных возможностей организма обучающиеся распределяются по подгруппам: «А», «Б» и «В».

Подгруппа «A» формируется из студентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной системы. Основным содержанием занятий в этой группе являются дыхательные упражнения и упражнения циклического характера (ходьба, бег, плавание), позволяющие совершенствовать аэробные возможности занимающихся. Использование физической нагрузки в данной подгруппе должно подвергаться строгому индивидуальному дозированию.

Подгруппа «Б» состоит из студентов с заболеваниями органов пищеварения (язвенной болезнью, хроническим гастритом, колитом, холециститом), печени, эндокринной и мочеполовой системы. В эту же подгруппу включаются лица со средней и высокой степенью миопии. В данной подгруппе преимущественно используются упражнения основной гимнастики, облегченный вариант игровых упражнений, включенные в программы лечения конкретных заболеваний.

Подгруппа «В» комплектуется из студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: остаточными явлениями паралича, парезов, после перенесения травм верхних и нижних конечностей, с остаточными явлениями костного туберкулеза, деформацией грудной клетки, сколиозами. В этой группе используются упражнения, способствующие совершенствованию осанки, опорно-двигательного аппарата, общеразвивающие и корригирующие физические упражнения.

Используется группировка упражнений по их конкретному назначению в процессе выполнения двигательных действий. Для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, они подразделяются на общеразвивающие (общеукрепляющие) и специальные. Общеукрепляющие упражнения направлены на оздоровление и укрепление всего организма. Специальные упражнения оказывают избирательное воздействие на ту или иную часть опорно-двигательного аппарата. Одни и те же упражнения, в зависимости от физического состояния, диагноза заболевания и методики их применения, могут способствовать решению разных задач.

Занятие в специальной медицинской группе строится по стандартной схеме (подготовительная, основная и заключительная части), однако, в отличие от обычных, имеет свои принципиальные особенности.

В подготовительной части занятия выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. Нагрузка повышается постепенно; применяются такие упражнения, которые обеспечивают подготовку всех органов и систем к выполнению основной части урока. В этой части урока не следует использовать много новых упражнений, а также интенсивные нагрузки.

В основной части занятия занимающиеся овладевают основными двигательными навыками, получают определенную для них максимальную физическую нагрузку, испытывают эмоциональное напряжение. Подбор упражнений в этой части занятия предусматривает решение ряда задач: овладение простейшими двигательными навыками, разностороннее развитие (в пределах возможностей занимающихся) основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Большое внимание уделяется развитию гибкости и улучшению координации движений. С этой целью применяются бег (отрезки по 20-30 м), чередующийся с ускоренной ходьбой, метания, подвижные игры, эстафеты, упражнения на равновесие.

В заключительной части занятия используются упражнения, восстанавливающие организм после физической нагрузки (ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и др.).

Особое значение при работе с группой приобретает принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, предусматривающий увеличение объема и интенсивности нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. На начальном этапе учебно-тренировочного процесса студентов специальных медицинских групп используются нагрузки малой интенсивности. Частота сердечных сокращений (ЧСС) составляет 90-100 уд./мин., что на 25–30 % выше исходного уровня (70–77 уд./мин.). Дозировано включается физическая нагрузка средней интенсивности, повышающая частоту пульса до 40–50 % от исходной величины (до 100–115 уд./мин.). По мере роста функциональных возможностей организма используется нагрузка средней интенсивности и дозировано выше средней. ЧСС составляет 130–140 уд./мин., что на 70–80 % выше исходного уровня.

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Игровые виды спорта: «Волейбол» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды форми-руемых компе-тенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.07.01 | Игровые виды спорта: «Волейбол» | ОК-8  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 328 академических часов (9 зачетных единиц)

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 328 | 32 |
| *Лекций* |  |  |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 328 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся |  | 280 |
| Контроль |  | 16 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

* 1. **Наименование дисциплины:** **Б1.В.ДВ.07.02 «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**
  2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины: «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность  Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ОК-8  ПК-3 | *Знать:*  - научно-практические основы адаптивной физической культуры и здорового образа жизни;  - основы физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.  *Уметь:*  - использовать творчески средства и методы адаптивной физического культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, фор-мирования здорового образа и стиля жизни;  - уметь применять основы физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность для укрепления здоровья людей с ограниченными возможностями и инвали-дов.  *Владеть:*  - средствами и методами адаптивной физической культуры, для укрепления здоровья людей с ограниченными возможностями и инвалидов в успешной социально-культурной и профессиональной деятельно-сти;  - навыками повышения функциональных и двигательных возможностей для полноценной деятельности инвалидов и людей с ограниченными возможностями в любых жизненных ситуациях;  *Знать:*  -задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  современные воспитательные технологии  - формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности  *Уметь:*  - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  -вычленять и анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  *Владеть:*  -современными технологиями обучения и воспитания для эффективной организации целостного педагогического процесса  -современными воспитательными технологиям и формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; |

Результаты освоения дисциплины зависят от групп, образованных на основании медицинского заключения:

– основная группа. К основной группе относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья (или с незначительными отклонениями), имеющие достаточную физическую подготовленность. В данной группе следует использовать обязательные виды занятий согласно учебной программе в полном объеме, а также сдачу контрольных нормативов, то есть для группы предписаны занятия физической культурой, в том числе и по игровым видам спорта, без ограничений и участие в соревнованиях;

– подготовительная группа. К подготовительной группе относятся обучающиеся, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточные физическое развитие и физическую подготовленность. Обучающиеся, отнесенные к этой группе, занимаются по учебным программам при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований. То есть, занятия проводятся с незначительными ограничениями физических нагрузок, обучающие не выставляются на соревнования, но способны в рамках соревнований вести протоколы и судить игровые виды спорта;

– специальная медицинская группа. К специальной медицинской группе относят обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, либо проходящих реабилитацию после перенесенных заболеваний, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование специальных медицинских учебных групп осуществляется с учетом пола, характера заболеваний обучающихся, уровня их физического и функционального состояния (на основании заключения (справки) врачебной комиссии). Таким образом, обучающимся данной группы показаны систематические занятия физическими упражнениями, в том числе игровыми видами спорта, со значительными ограничениями физических нагрузок в зависимости от видов заболеваний. Учебный процесс в специальной учебной группе направлен на:

- избирательность средств (подбор упражнений и дозирование нагрузки) с учетом имеющихся показаний и противопоказаний;

- формирование у обучающихся волевых компонентов, интереса, активности и объективной потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- освоение обучающимися знаний по методике использования средств физической культуры, в том числе игровых видов спорта, при заболевании, по контролю физического и функционального состояния организма;

- укрепление здоровья, коррекцию телосложения и осанки, расширение функциональных

возможностей, повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

На основании диагноза заболеваний и функциональных возможностей организма обучающиеся распределяются по подгруппам: «А», «Б» и «В».

Подгруппа «A» формируется из студентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной нервной системы. Основным содержанием занятий в этой группе являются дыхательные упражнения и упражнения циклического характера (ходьба, бег, плавание), позволяющие совершенствовать аэробные возможности занимающихся. Использование физической нагрузки в данной подгруппе должно подвергаться строгому индивидуальному дозированию.

Подгруппа «Б» состоит из студентов с заболеваниями органов пищеварения (язвенной болезнью, хроническим гастритом, колитом, холециститом), печени, эндокринной и мочеполовой системы. В эту же подгруппу включаются лица со средней и высокой степенью миопии. В данной подгруппе преимущественно используются упражнения основной гимнастики, облегченный вариант игровых упражнений, включенные в программы лечения конкретных заболеваний.

Подгруппа «В» комплектуется из студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: остаточными явлениями паралича, парезов, после перенесения травм верхних и нижних конечностей, с остаточными явлениями костного туберкулеза, деформацией грудной клетки, сколиозами. В этой группе используются упражнения, способствующие совершенствованию осанки, опорно-двигательного аппарата, общеразвивающие и корригирующие физические упражнения.

Используется группировка упражнений по их конкретному назначению в процессе выполнения двигательных действий. Для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, они подразделяются на общеразвивающие (общеукрепляющие) и специальные. Общеукрепляющие упражнения направлены на оздоровление и укрепление всего организма. Специальные упражнения оказывают избирательное воздействие на ту или иную часть опорно-двигательного аппарата. Одни и те же упражнения, в зависимости от физического состояния, диагноза заболевания и методики их применения, могут способствовать решению разных задач.

Занятие в специальной медицинской группе строится по стандартной схеме (подготовительная, основная и заключительная части), однако, в отличие от обычных, имеет свои принципиальные особенности.

В подготовительной части занятия выполняются общеразвивающие упражнения (в медленном и среднем темпе), чередуясь с дыхательными. Нагрузка повышается постепенно; применяются такие упражнения, которые обеспечивают подготовку всех органов и систем к выполнению основной части урока. В этой части урока не следует использовать много новых упражнений, а также интенсивные нагрузки.

В основной части занятия занимающиеся овладевают основными двигательными навыками, получают определенную для них максимальную физическую нагрузку, испытывают эмоциональное напряжение. Подбор упражнений в этой части занятия предусматривает решение ряда задач: овладение простейшими двигательными навыками, разностороннее развитие (в пределах возможностей занимающихся) основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости. Большое внимание уделяется развитию гибкости и улучшению координации движений. С этой целью применяются бег (отрезки по 20-30 м), чередующийся с ускоренной ходьбой, метания, подвижные игры, эстафеты, упражнения на равновесие.

В заключительной части занятия используются упражнения, восстанавливающие организм после физической нагрузки (ходьба, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и др.).

Особое значение при работе с группой приобретает принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, предусматривающий увеличение объема и интенсивности нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. На начальном этапе учебно-тренировочного процесса студентов специальных медицинских групп используются нагрузки малой интенсивности. Частота сердечных сокращений (ЧСС) составляет 90-100 уд./мин., что на 25–30 % выше исходного уровня (70–77 уд./мин.). Дозировано включается физическая нагрузка средней интенсивности, повышающая частоту пульса до 40–50 % от исходной величины (до 100–115 уд./мин.). По мере роста функциональных возможностей организма используется нагрузка средней интенсивности и дозировано выше средней. ЧСС составляет 130–140 уд./мин., что на 70–80 % выше исходного уровня.

* **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды форми-руемых компе-тенций |
|
|
| Б1.В.ДВ.07.02 | «Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» | ОК- 8  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 328 академических часов (9 зачетных единиц)

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 328 | 32 |
| *Лекций* |  |  |
| *Лабораторных работ* |  |  |
| *Практических занятий* | 328 | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся |  | 280 |
| Контроль |  | 16 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО**

**Наименование дисциплины:** Б2.В.ДВ 08. 01 «Теоретические основы подготовки вожатого»

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Дошкольное образование»**,** утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327 (зарегистрирован в Минюсте России 30.11.2015 N 39906), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Теоретические основы подготовки вожатого»**

направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | **Знать:**   * механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья. * принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.   **Уметь:**   * оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения. * организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.   **Владеть:**   * методами комплексной оценки состояния здоровья. * системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся. |
| владение основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | **Знать:**   * базовые правила грамматики русского и иностранного языков; * требования к речевому и языковому оформлению устной и письменной речи;   **Уметь:**   * - уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов; * кратко изложить разнообразные тексты о реальных или вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы;   **Владеть:**   * стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса. * различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения. |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | **Знать:**   * сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, * требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития .   **Уметь:**   * решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; * формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.   **Владеть:**   * навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).   различными способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.). |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | ***Знать:***   * методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, * способы развития активности, инициативности и их творческих способностей   ***Уметь:***   * устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности * общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; * эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения. * определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.   ***Владеть:***   * в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. * навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде). |
| готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | **Знать:**   * сущность педагогического общения; * основы организации работы в коллективе (командной работы)   **Уметь:**   * вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, * соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения   **Владеть:**   * основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; * опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б2.В.01 «Теоретические основы подготовки вожатого»

является дисциплиной вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды форми-руемых компе-тенций |
|
|
| Б2.В.01 | «Теоретические основы подготовки вожатого» | ОПК-6  ОПК-5  ОПК-1  ПК-7  ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единицы – 144 академических часа. Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 108 |  |
| *Лекций* | 72 |  |
| *Лабораторных работ* | - |  |
| *Практических занятий* | 36 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 |  |
| Контроль | 4 |  |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет |  |

**5. Содержание дисциплины**

Тема 1.Вожатый как профессионал

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого

Тема 3. Загородный лагерь как организация.

Тема 4. Организация работы в пришкольном лагере.

Тема 5.. Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере

Тема 6. Основы организации смены.

Тема 7. Организация работы вожатого в подготовительный период смены: программирование смены.

Тема 8. Основы воспитательной работы в лагере

Тема 9. Система соуправления в лагере

Тема 10. Система мотивации деятельности детей на смене.

Тема11. Теоретическая подготовка вожатого.

Тема 12. Общение как основа деятельности вожатого.

Тема 13. Практическая подготовка вожатого

Тема 14. Методическая подготовка вожатого.

Тема 15. Технология организации работы вожатого в организационный период смены.

Тема 16. Технология работы вожатого в основной период смены

Тема 17.Технология работы вожатого в заключительный период смены

Тема 18. Организация работы вожатого в постлагерный период смены

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО С ДЕТЬМИ НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

**Наименование дисциплины: Б1.В.ДВ 08.02«Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации»**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**(уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 01.10.2015 N 1087 (зарегистрирован в Минюсте России 30.10.2015 N 39561) , при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

.

Процесс изучения дисциплины **«Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации»**направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК-6 | **Знать:**   * механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья. * принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.   **Уметь:**   * оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения. * организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.   **Владеть:**   * методами комплексной оценки состояния здоровья. * системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся. |
| владение основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК-5 | **Знать:**   * базовые правила грамматики русского и иностранного языков; * требования к речевому и языковому оформлению устной и письменной речи;   **Уметь:**   * - уверенно общаться на повседневные и другие темы из области личных или профессиональных интересов; * кратко изложить разнообразные тексты о реальных или вымышленных событиях, комментируя и обсуждая противоречивые моменты и основные темы;   **Владеть:**   * стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию по темам курса. * различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения. |
| Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК-1 | **Знать:**   * сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, * требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития .   **Уметь:**   * решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; * формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.   **Владеть:**   * навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).   различными способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.). |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | ПК-7 | ***Знать:***   * методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, * способы развития активности, инициативности и их творческих способностей   ***Уметь:***   * устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности * общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; * эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения. * определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.   ***Владеть:***   * в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. * навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде). |
| готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | **Знать:**   * сущность педагогического общения; * основы организации работы в коллективе (командной работы)   **Уметь:**   * вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, * соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения   **Владеть:**   * основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; * опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ 07.02«Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации»**является дисциплиной по выбору, модуля «Основы вожатской деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды форми-руемых компе-тенций |
|
|
| **Б1.В.ДВ 07.02** | «Теоретические основы подготовки вожатого с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации» | ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-7; ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 4зачетных единиц – 144академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 108 | 12 |
| *Лекций* | 72 | 8 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 128 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины**

Тема № 1. История вожатского дела

Тема № 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема № 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Тема № 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

Тема № 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема № 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Тема № 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Тема № 8. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема № 9.Трудная жизненная ситуация как социально-педагогическая проблема.

Тема № 10. Сущность и содержание социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**(**практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**)**

Б2.В.01(У)

Вид практики: Учебная практика.

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Объем практики – 3 зачетных единицы – 108 академических часов – 2 недели.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

- очная форма обучения - 2 курс, 1 семестр;

- заочная форма обучения - 2 курс, 2 семестр.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**)**

Б2.В.02(П)

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Объем практики – 3 зачетных единицы – 108 академических часов – 2 недели.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Производственная практика в соответствии с учебным планом проводится:

- очная форма обучения - 3 курс, 1 семестр;

- заочная форма обучения - 3 курс, 2 семестр.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**педагогическая практика**)**

Б2.В.03(П)

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: Педагогическая практика.

Объем практики – 6 зачетных единиц – 216 академических часов – 4 недели.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

- очная форма обучения - 4 курс, 1 семестр;

- заочная форма обучения - 4 курс, 2 семестр.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**(**преддипломная практика**)**

Б2.В.04(ПД)

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: Преддипломная практика

Объем практики – 9 зачетных единиц – 324 академических часа – 6 недель.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Учебная практика в соответствии с учебным планом проводится:

- очная форма обучения - 4 курс, 8 семестр;

- заочная форма обучения - 5 курс, 9 семестр.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Проектирование на уроках математики и во внеучебной деятельности**

1. **Наименование дисциплины:** ФТД.В.01 «Проектирование на уроках математики и во внеучебной деятельности»
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Математическое образование»**,** утвержденного Приказом Минобрнауки России от от 04.12.2015 N 1426  
 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

1. Процесс изучения дисциплины «Проектирование на уроках математики и во внеучебной деятельности»

направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | ПК-4 | ***Знать:***   * сущности и структуры   образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;   * возможности   образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса  ***Уметь:***   * учитывать различные   социальные, культурные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;  *-*осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;  -организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.  ***Владеть:***   * способами   инновационной и проектной деятельности в образовании одаренных детей;   * навыками работы с   универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач. |
| способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПК-12 | ***Знать:***   * теоретико-   методологические основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников;   * авторские теории   педагогического сопровождения процессов социализации одаренных обучающихся.   * Способностью   руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся сущность современных  образовательных; технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута в работе с учащимися с различными видами одаренности;   * особенности учебно-   воспитательного процесса с одаренными учащимися.  ***Уметь:***   * применять современные   методы построения индивидуального образовательного маршрута в дидактическом и воспитательном процессе;   * выстраивать   педагогическое сопровождение процессов социализации одаренных обучающихся,   * осуществлять анализ   учебного материала при составлении индивидуального образовательного маршрута одаренного обучающегося;   * определять структуру и   содержание учебных занятий с одаренными учащимися.  ***Владеть:***   * способами и   технологиями составления индивидуального образовательного маршрута обучающихся в учебном и воспитательном процессе;   * современными   (авторскими) формами организации педагогического сопровождения одаренных обучающихся. |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Внеклассная работа по математике» является дисциплиной

по выбору вариативной части блока Б1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисциплины | Наименование  дисциплины | Коды форми-руемых компе-тенций |
|
|
| ФТД. В.01 | «Внеклассная работа по математике» | ПК-12  ПК-4 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов. Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 32 | 10 |
| *Лекций* | 16 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 | 58 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

**5.3 Содержание дисциплины**

Тема № 1. Теоретические основы и проблемы развития проектной работы по математике

Тема № 2. . Проблема проектной работы по математике в образовательной системе России

Тема № 3. Психологические проявления детей при проектной работе по математике

Тема № 4. Виды проектной работы по математике

## Тема № 5. Проектная работа по математике детей как психолого-педагогическая проблема

Тема № 6. Психологические особенности проектной работы по математике для одаренных детей

Тема № 7. Творчество и одаренность

Тема № 8. Анализ проблем, возникающих у детей в поведении, общении и проведении проектной работы по математике

Тема № 9. Система учебно-образовательной деятельности по развитию математических способностей

Тема № 10. Работа с родителями при проведении проектной работы по математике.

Тема № 11 Диагностика проведения проектной работы по математике

Тема № 12. Работа с детьми в системе дополнительного образования

**ТЕХНОЛОГИИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПЕРЕД АУДИТОРИЕЙ**

**Наименование дисциплины: ФТД. В.02 «Технологии выступления перед аудиторией»**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 (зарегистрирован в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения факультативной дисциплины «**Технологии выступления перед аудиторией**» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК-4 | *Знать*  - принципы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;  - основы межличностного и межкультурного взаимодействия;  *Уметь*  - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;  - решать задачи межличностного взаимодействия;  *Владеть*  - грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью;  - грамотной, логически верно и аргументировано построенной письменной речью. |
| готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК-6 | *Знать*   * способы взаимодействия для успешной коммуникации; * правила публичного выступления;   *Уметь*   * преодолевать речевые барьеры при общении; * эффективно взаимодействовать в процессе коммуникации;   *Владеть*   * навыками публичного выступления в рамках решения коммуникативных задач;   навыками логически верно выстроенной профессиональной коммуникации; |

**Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД. В.02 «Технологии выступления перед аудиторией» является факультативной дисциплиной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Коды форми-руемых компе-тенций |
|
|
| ФТД. В.02 | Технологии выступления перед аудиторией | ОК-4  ПК-6 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 24 | 12 |
| *Лекций* | 8 | 4 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 16 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 56 |
| Контроль |  | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет | зачет |

**5.3 Содержание дисциплины**

Тема № 1. Структура речевой коммуникации. Происхождение языка как средства общения.

Тема № 2. Подготовка к публичному выступлению. Виды публичных выступлений по цели и по форме.

Тема № 3. Понятие эффективной коммуникации. Что такое эффективность коммуникации.

Тема № 4. Композиция публичного выступления. Определение темы и замысла высказывания.

Тема № 5. Контакт выступающего с аудиторией. Элементы, способствующие установлению контакта со слушателями. Компоненты выступления, стимулирующие внимание слушателей, приемы мобилизации внимания.

Тема № 6. Нарушение публичного выступления: правильность, точность, логичность, уместность (выразительность).

Тема № 7. Средства выразительности речи (стилистические приемы).

Тема № 8. Техника речи и кинесика. Секреты речевой техники. Понятие техники речи. Голосовой аппарат и его части

Тема № 9. Логика в публичном выступлении. Основные формально-логические законы.

Тема № 10. Культура речи. Элитарная культура речи. Язык как система. Разделы науки о языке. Языковые средства общения.